

1.1 Desarrollo del protocolo de investigación: Principales teorías educativas

Sustentación Teórica: Educación Ambiental y Conciencia Ecológica

"La educación no es llenar un cubo, sino encender un fuego."

William Butler Yeats

Introducción

La educación ambiental desempeña un papel fundamental en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la protección de nuestro planeta. En un mundo donde los desafíos ambientales se vuelven cada vez más apremiantes, la conciencia ecológica se convierte en un factor crítico para impulsar cambios significativos.

Esta infografía explora las teorías educativas que respaldan la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza, con el objetivo de facilitar la propuesta de trabajo académico en la institución educativa Ginebra La Salle. Abordaremos las teorías del conductismo, cognitivismo, constructivismo, socioconstructivismo, la teoría de las representaciones sociales y enfoques relacionados con la educación ambiental.

Además, analizaremos estrategias pedagógicas clave, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje de servicio y el diálogo y debate, que pueden aplicarse para promover la conciencia ecológica en los estudiantes de la media académica. También se destacarán las investigaciones previas y se propondrán recomendaciones para futuras investigaciones en este campo.

A medida que avanzamos hacia un futuro sostenible, esta infografía ofrece una visión integral de cómo las teorías educativas y las estrategias pedagógicas pueden contribuir al desarrollo de una conciencia ecológica sólida y la formación de ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente.

Infografía: Sustentación Teórica: Educación Ambiental y Conciencia Ecológica

Educación Ambiental y Conciencia Ecológica.

Proceso educativo que busca formar personas conscientes del medio ambiente y comprometidas con su protección

La conciencia ecológica es el grado de sensibilidad y comprensión que una persona tiene sobre los problemas ambientales y su compromiso para actuar de manera responsable y sostenible.



Teorías Educativas

Las teorías educativas son marcos conceptuales que guían la práctica educativa. En el contexto de la educación ambiental, las teorías educativas que se centran en el aprendizaje activo, la construcción del conocimiento y la participación social son las más relevantes



Estrategias Pedagógicas



Las estrategias pedagógicas son métodos y técnicas que se utilizan para facilitar el aprendizaje. En el contexto de la educación ambiental, las estrategias pedagógicas que se centran en el aprendizaje activo, la construcción del conocimiento y la participación social son las más efectivas para promover la conciencia ecológica.

Las teorías educativas y estrategias pedagógicas son fundamentales para promover la conciencia ecológica.



UC UNIVERSIDAD CUAUHTEMOC

DISEÑA: Rafael Concha Escobar
REVISA: Dra. Martha Leticia Barba Morales

Fuentes: Chaves Salas (2001), Avendaño C. (2013), Martínez Scott (2014), Padilla Bautista (2015), (Díaz Díaz (2017), Bohórquez Panche (2020), Fuentes Canosa y otros (2021), García García (2021), Alcantara Rubio y otros (2022) y Hurtado Magan (2023).

Conclusión

La educación ambiental es una herramienta fundamental para abordar los desafíos ambientales contemporáneos. La conciencia ecológica se fomenta a través de la integración de la dimensión ambiental en el currículo escolar, lo que proporciona a los estudiantes las habilidades y actitudes necesarias para comprender y abordar los problemas del medio ambiente.

Existe una variedad de teorías educativas, como el constructivismo, el cognitivismo, el socioconstructivismo y la teoría de las representaciones sociales, que respaldan la educación ambiental. Cada una de estas teorías proporciona enfoques pedagógicos efectivos para promover la conciencia ecológica a través del aprendizaje activo, la construcción del conocimiento y la participación social.

Para fortalecer la educación ambiental y su impacto en la conciencia ecológica, es necesario realizar investigaciones continuas. Estudios longitudinales y la exploración de factores contextuales permiten evaluar el impacto a largo plazo de la educación ambiental y adaptar enfoques pedagógicos a diferentes realidades. La investigación futura desempeñará un papel crucial en la construcción de un futuro sostenible.

La educación ambiental es un proceso educativo fundamental para promover la conciencia ecológica y abordar los desafíos ambientales, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. Las teorías educativas y estrategias pedagógicas son herramientas efectivas para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda de estos problemas y a tomar medidas para proteger el medio ambiente. Es importante educar a personas de todas las edades sobre los problemas ambientales, para que puedan tomar decisiones informadas y contribuir a la construcción de un futuro sostenible.

Referencias

- Alcantara Rubio, L., Limón-Domínguez, D., García-Pérez, F. F., & Valderrama-Hernández, R. (2022). Orientaciones pedagógicas para integrar la dimensión ambiental para la sostenibilidad en el currículum. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 4(1), 1301.
https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2022.v4.i1.1301
- Avendaño C, W. R. (enero - junio de 2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Revista luna azul*(36), 110-133.
http://190.15.17.25/lunazul/downloads/Lunazul36_9.pdf
- Bohórquez Panche, A. M. (2020). Representaciones sociales de ambiente y educación ambiental. [Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Universidad Militar Nueva Granada. <http://hdl.handle.net/10654/34854>
- Chaves Salas, A. L. (septiembre de 2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Díaz Díaz, M. A. (2017). Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos en educación superior. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio inatitucional UNED. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Madiaz/DIAZ_DIAZ_MARCO_ANTONIO_Tesis.pdf
- Fuentes Canosa, A., Umaña Serrato, J. P., Risso Míguas, A., & Facal Mayo, D. (2021). Ciencias cognitivas y educación: Una propuesta de diálogo. *Sophia*(30), 43-70.
<https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.01>
- García García, I. (2021). Evaluación del grado de inclusión de la educación para el desarrollo sostenible en educación formal. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Biblos-e Archivo Repositorio. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/700147>
- Hurtado Magan, G. I. (2023). Modelo de formación interpretativo ambiental para fortalecer las competencias en educación ambiental de docentes de educación secundaria. ESCUELA DE POSTGRADO Doctorado en Educación. [Tesis para optar el grado de Doctor en Educación], Lima, Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/13a27e26-a407-4b16-bdb4-db74a30ff9d6/download>
- Martínez Scott, S. (2014). La Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad. [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid]. UVaDOC Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid.
<https://doi.org/10.35376/10324/5691>
- Padilla Bautista, L. (2015). La educación ambiental para el desarrollo sostenible en la educación secundaria obligatoria de la provincia de Valencia: análisis de la realidad propuestas educativas. [Tesis Doctoral, Universidad Católica de

Valencia San Vicente Mártir]. Repositorio.

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=gFefKwzeBmU%3D>

1.2 Desarrollo del protocolo de investigación: Foro Teoría fundamental de la investigación

Sustentación Teórica: Educación Ambiental y Conciencia Ecológica

"La última gran verdad es que sólo a través de la educación puede el hombre llegar a comprender lo que es y lo que significa el mundo que lo rodea."

Rachel Carson

Introducción

En este documento, se presenta el video que explica la teoría educativa que fundamenta el tema de investigación "Promoción de la conciencia ecológica a través de la educación ambiental". El video tiene una duración de 6 minutos y cumple con los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación.

A medida que avanzamos hacia un futuro sostenible, esta infografía ofrece una visión integral de cómo las teorías educativas y las estrategias pedagógicas pueden contribuir al desarrollo de una conciencia ecológica sólida y la formación de ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente.

Tabla 1. Elementos claves del protocolo de investigación

Elemento	Descripción
Título	Integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza para promover la conciencia ecológica en estudiantes de la media académica: Un estudio en la Institución Educativa Ginebra La Salle, Valle del Cauca, Colombia
Pregunta de investigación	¿Cuál es el impacto de la integración de la dimensión en los contenidos de enseñanza en la promoción de la conciencia ecológica en estudiantes ambientales de la media académica de la Institución Educativa Ginebra La Salle, Valle del Cauca, Colombia?
Hipótesis (supuesto teórico)	La integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza tendrá un impacto positivo en la promoción de la conciencia ecológica en los estudiantes de la media académica de la IE Ginebra La Salle.
Objetivos	Evaluar el impacto de la integración de la dimensión en los contenidos de enseñanza en la promoción de la conciencia ecológica en estudiantes ambientales de la media académica de la Institución Educativa Ginebra La Salle, Valle del Cauca, Colombia.
Marco teórico	Las teorías educativas constructivistas y socioconstructivistas se fundamentan en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que el estudiante es el protagonista.
Metodología	Establecer el modelo metodológico, que plantee las etapas para lo cual se realizará una revisión bibliográfica de las teorías educativas que se aplican a la educación ambiental.
Fuentes bibliográficas	Chaves Salas (2001), Avendaño C. (2013), Martínez Scott (2014), Padilla Bautista (2015), (Díaz Díaz (2017), Bohórquez Panche (2020), Fuentes Canosa y otros (2021), (García García (2021), Alcantara Rubio y otros (2022) y Hurtado Magan (2023).
Elementos adicionales	Video explicativo de la teoría educativa que fundamenta el estudio.
Tema de Investigación	Exploración de la Teoría Educativa en la Educación Ambiental.
Objetivo del tema	Analizar la Teoría Educativa que sustenta el tema de estudio.
Metodología	Investigación bibliográfica y análisis de datos cualitativos.
Teorías Educativas	Constructivismo, Socioconstructivismo, Teoría de las Representaciones Sociales.
Estrategias Pedagógicas	Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje de servicio, Diálogo y Debate.
Resultados esperados	Mayor conciencia ecológica en los estudiantes.
Relevancia	Contribuir a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el medio ambiente.

Comparto el enlace al video que desarrollado sobre la educación ambiental y Desarrollo del protocolo de investigación. El video se llama "Explorando la Teoría Educativa en la Educación Ambiental" y lo puedes encontrar en <https://youtu.be/LMS8AR022EY>

El video diseñado para presentar las características y relevancia de la teoría educativa en el contexto de la educación ambiental. Se incluye una tabla que resume los elementos clave del protocolo de investigación.

El video concluye con un resumen de las ideas principales y una invitación a reflexionar sobre la importancia de la educación ambiental en la formación de una conciencia ecológica sólida. Además, se brindan referencias bibliográficas en formato APA7 para respaldar la información presentada.

En resumen, el video tiene como objetivo informar y concienciar al espectador sobre la relevancia de la teoría educativa en la educación ambiental, destacando su importancia en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente.

<https://youtu.be/LMS8AR022EY>

Conclusión

La educación ambiental se erige como un cimiento esencial para la edificación de un futuro sostenible. Al incorporar la dimensión ambiental en el plan de estudios escolares, la educación ambiental nutre la conciencia ecológica, dotando a los estudiantes de las habilidades y actitudes esenciales para comprender y abordar los desafíos ambientales.

La selección adecuada de teorías educativas y estrategias pedagógicas es fundamental para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes. Enfoques como el constructivismo, el cognitivismo, el socioconstructivismo y la teoría de las representaciones sociales ofrecen herramientas efectivas para cultivar la conciencia ecológica mediante el aprendizaje activo, la construcción del conocimiento y la participación social.

La investigación continua desempeña un papel crucial para una comprensión más profunda de la eficacia de la educación ambiental y su impacto a largo plazo. La realización de estudios longitudinales y la exploración de los factores contextuales permitirán evaluar cómo la educación ambiental influye a lo largo del tiempo y se adapta a diversas realidades, fortaleciendo así su contribución a un futuro sostenible.

Referencias

- Alcantara Rubio, L., Limón-Domínguez, D., García-Pérez, F. F., & Valderrama-Hernández, R. (2022). Orientaciones pedagógicas para integrar la dimensión ambiental para la sostenibilidad en el currículum. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 4(1), 1301.
https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2022.v4.i1.1301
- Avendaño C, W. R. (enero - junio de 2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Revista luna azul*(36), 110-133.
http://190.15.17.25/lunazul/downloads/Lunazul36_9.pdf
- Bohórquez Panche, A. M. (2020). Representaciones sociales de ambiente y educación ambiental. [Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Universidad Militar Nueva Granada. <http://hdl.handle.net/10654/34854>
- Chaves Salas, A. L. (septiembre de 2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Díaz Díaz, M. A. (2017). Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos en educación superior. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio inatitucional UNED. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Madiaz/DIAZ_DIAZ_MARCO_ANTONIO_Tesis.pdf
- Fuentes Canosa, A., Umaña Serrato, J. P., Risso Míguas, A., & Facal Mayo, D. (2021). Ciencias cognitivas y educación: Una propuesta de diálogo. *Sophia*(30), 43-70.
<https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.01>
- García García, I. (2021). Evaluación del grado de inclusión de la educación para el desarrollo sostenible en educación formal. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Biblos-e Archivo Repositorio. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/700147>
- Hurtado Magan, G. I. (2023). Modelo de formación interpretativo ambiental para fortalecer las competencias en educación ambiental de docentes de educación secundaria. ESCUELA DE POSTGRADO Doctorado en Educación. [Tesis para optar el grado de Doctor en Educación], Lima, Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/13a27e26-a407-4b16-bdb4-db74a30ff9d6/download>
- Martínez Scott, S. (2014). La Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad. [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid]. UVaDOC Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid.
<https://doi.org/10.35376/10324/5691>
- Padilla Bautista, L. (2015). La educación ambiental para el desarrollo sostenible en la educación secundaria obligatoria de la provincia de Valencia: análisis de la realidad propuestas educativas. [Tesis Doctoral, Universidad Católica de

2.1 Desarrollo del protocolo de investigación: Tabla de búsqueda

Efectos de la Integración de la Dimensión Ambiental en la Enseñanza: Un estudio mixto

“La tierra no nos ha sido dada por nuestros padres, nos ha sido prestada por nuestros hijos.”

Proverbio indígena

Introducción

La educación ambiental, un proceso de enseñanza-aprendizaje destinado a formar ciudadanos conscientes de la importancia del medio ambiente y a comprometerlos con su protección, para promover la conciencia ecológica entre los estudiantes.

Este estudio se enfoca en evaluar el impacto de esta integración en la promoción de la conciencia ecológica en estudiantes de la media académica. Para lograrlo, se explorarán tanto enfoques cuantitativos como cualitativos. Desde la perspectiva cuantitativa, se analizarán variables dependientes (V1) y categorías principales de estudio con el objetivo de realizar una evaluación objetiva de la efectividad de la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza. Los datos cuantitativos se utilizarán para medir el impacto en términos de conocimiento, actitudes y comportamientos de los estudiantes.

Por otro lado, se llevará a cabo un análisis cualitativo para adentrarse en las experiencias y percepciones de los estudiantes y educadores en relación con la educación ambiental. Este enfoque cualitativo permitirá identificar categorías principales de estudio que posibilitan una exploración detallada de los procesos de aprendizaje y cómo la integración de la dimensión ambiental influye en la percepción de los estudiantes en lo que concierne al medio ambiente.

Esta investigación se enmarca en la creciente preocupación por los desafíos ambientales y el papel fundamental de la educación en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente.

El escenario de estudio es la IE Ginebra La Salle. Con el propósito fundamental de evaluar de manera integral el impacto de la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza en la promoción de la conciencia ecológica en estudiantes. Esta combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos proporcionará una visión completa de cómo esta integración puede contribuir al desarrollo de ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente.

Tabla 1. Ficha de contenido (antecedentes)

Listado conceptual
1. Título del documento: Inspiring awareness: Using life writing in ecological education
2. Autor(es): Dickinson, Christina.
3. Año de publicación 2010
4. Número de páginas en la que se encuentra la información: 146
5. Síntesis (parafraseada)
El trabajo de Dickinson presenta una perspectiva crítica sobre la educación ambiental tradicional, argumentando que esta es a menudo ineficaz para promover el cambio de

comportamiento, ya que se centra en la transmisión de información y conocimientos, en lugar de fomentar la reflexión y la acción. El autor plantea que la EA debe centrarse en el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes, un concepto que abarca la comprensión de la interdependencia entre los seres humanos y el medio ambiente, así como la empatía y el compromiso con la protección del medio ambiente.
6. Relación con el tema de investigación: El documento proporciona evidencia de que la escritura autobiográfica puede ser una herramienta eficaz para promover la conciencia ecológica en los estudiantes.
7. Referencia en formato APA: Dickinson, C. (2010). Inspiring awareness: Using life writing in ecological education. [Tesis de doctorado, Prescott College]. https://media.proquest.com/media/hms/ORIG/2/VT6GH?_s=7b86RAQi34%2B8FylbSLj%2BPtye7Io%3D

Listado conceptual
1. Título del documento: Conceptual knowledge of evolution and natural selection: How culture affects knowledge acquisition
2. Autor(es): Gutierrez, Maria del Refugio.
3. Año de publicación 2009
4. Número de páginas en la que se encuentra la información: 234
5. Síntesis (parafraseada) El documento examina la influencia de la cultura en el conocimiento conceptual de la evolución y la selección natural. El estudio encontró que los estudiantes de culturas diferentes tenían diferentes niveles de comprensión de estos conceptos. El documento hace referencia a que la cultura influye en el conocimiento conceptual de la evolución y la selección natural. Los estudiantes de culturas diferentes tienen diferentes niveles de comprensión de estos conceptos. Esto puede deberse a factores como las creencias religiosas, las tradiciones culturales y las experiencias personales.
6. Relación con el tema de investigación: Este trabajo aborda la importancia de la educación ambiental para promover la conciencia ecológica en los estudiantes. El documento de Gutiérrez, María del Refugio, tiene en cuenta la influencia de la cultura en la enseñanza de conceptos científicos, como la evolución y la selección natural. Esto es importante para la educación ambiental, ya que la comprensión de estos conceptos es fundamental para el desarrollo de la conciencia ecológica.
7. Referencia en formato APA: Gutiérrez, M. del R. (2004). Conocimiento conceptual de la evolución y la selección natural: cómo la cultura afecta la adquisición de conocimientos. [Tesis de doctorado, Universidad de California, Riverside]. https://www.proquest.com/dissertations-theses/conceptual-knowledge-evolution-natural-selection/docview/305116034/se-2

Listado conceptual
1. Título del documento: Los tributos ambientales en el ámbito local y la actitud del ciudadano ante su probable implantación: el caso Miravalle en la Zona Metropolitana de Guadalajara
2. Autor(es): Palos Sosa, Martha Elba.

3. Año de publicación 2009
4. Número de páginas en la que se encuentra la información: 234
5. Síntesis (parafraseada)
En esta tesis se examina las actitudes, la percepción y el locus de control ambiental de una muestra de 300 adolescentes urbanos de la Ciudad de México. Los resultados del estudio mostraron que los adolescentes tienen actitudes positivas hacia el medio ambiente, pero que su percepción de los problemas ambientales es limitada. Los adolescentes también tienden a tener un locus de control externo, lo que significa que creen que los problemas ambientales están fuera de su control. El estudio sugiere que es necesario desarrollar programas educativos que ayuden a los adolescentes a desarrollar una conciencia de los problemas ambientales y una mayor sensación de autoeficacia para abordarlos.
6. Relación con el tema de investigación: La importancia de la educación ambiental para promover la conciencia ecológica en los adolescentes. Palos Sosa, proporciona información sobre los factores que influyen en las actitudes y comportamientos ambientales de los adolescentes. Donde los resultados del estudio sugieren que los adolescentes tienen actitudes positivas hacia el medio ambiente, pero que su percepción de los problemas ambientales es limitada. Los adolescentes también tienden a tener un locus de control externo, lo que significa que creen que los problemas ambientales están fuera de su control.
7. Referencia en formato APA: Palos Sosa, ME (sin fecha). Los tributos ambientales en el ámbito local y la actitud del ciudadano ante su probable implantación: el caso Miravalle en la Zona Metropolitana de Guadalajara. http://132.248.9.195/ptd2009/enero/0638299/0638299_A1.pdf

1. Título del documento: La aprobación del espacio y el comportamiento proambiental en Santa Ana Tlacotenco
2. Autor(es): Calderón Carrillo, Marina.
3. Año de publicación 2007
4. Número de páginas en la que se encuentra la información: 135
5. Síntesis (parafraseada)
En este trabajo se examina la relación entre la aprobación del espacio y el comportamiento proambiental en un poblado periurbano de la Ciudad de México. El estudio se realizó mediante una encuesta a una muestra de 100 habitantes de Santa Ana Tlacotenco. La encuesta mostro que los habitantes que aprobaban más el espacio eran más propensos a participar en comportamientos proambientales, como la reducción del consumo de agua y energía, la separación de residuos y la participación en actividades de conservación. Los resultados sugieren que la aprobación del espacio puede ser un factor importante para promover el comportamiento proambiental. Los habitantes que sienten que pertenecen a un lugar y que están orgullosos de él, son más propensos a cuidarlo.
6. Relación con el tema de investigación: Permite abordar la importancia de la educación ambiental para promover la conciencia ecológica en los adolescentes. Palos Sosa, proporciona información sobre los factores que influyen en las actitudes y comportamientos ambientales de los adolescentes. El cual se utilizaría para evaluar la efectividad de los programas de EA en la promoción de la conciencia ecológica en los adolescentes de la institución, mediante encuestas o entrevistas.
7. Referencia en formato APA:

Calderón Carrillo, M. (sin fecha). La aprobación del espacio y el comportamiento proambiental en Santa Ana Tlacotenco. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Autónoma de México, <http://132.248.9.195/pd2007/0616923/0616923.pdf>

Tabla 2. Ficha de contenido (estudios empíricos)

Listado referencial					
1. Autor (es): Víctor Humberto Chero Pacheco					
2. Año de publicación: 2020					
3. Título de la investigación: Nivel de conocimiento y conciencia ambiental como influyentes de la conducta pro ecológica en estudiantes de la Universidad María Auxiliadora					
4. Introducción	5. Objetivo general	6. Método	7. Técnicas e instrumentos	8. Principales Resultados	9. Discusión/ Conclusión
El planteamiento de la investigación se basa en la premisa de que el nivel de conocimiento y conciencia ambiental de los estudiantes universitarios puede influir en su conducta pro ecológica. El estado del arte de la investigación sobre el tema indica que existe una relación positiva entre el conocimiento y la conciencia ambiental y la conducta pro ecológica.	Determinar si el nivel de conocimiento y la conciencia ambiental influyen en la conducta pro ecológica en estudiantes de la Universidad María Auxiliadora.	La investigación se realizó en la Universidad María Auxiliadora de Lima, Perú. La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes de primer ciclo. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario que midió el nivel de conocimiento y conciencia ambiental, así como la conducta pro ecológica de los estudiantes. El análisis de los datos se realizó mediante la prueba de regresión logística ordinal.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Los resultados de la investigación mostraron que el nivel de conciencia ambiental influye significativamente en la conducta pro ecológica de los estudiantes universitarios. En particular, los estudiantes que tienen un mayor nivel de conciencia ambiental son más propensos a realizar conductas pro ecológicas, como reciclar, ahorrar agua y energía, y reducir el consumo de productos desechables.	Los resultados de la investigación sugieren que la educación ambiental puede ser una herramienta eficaz para promover la conducta pro ecológica en los estudiantes universitarios. Las instituciones educativas deben implementar programas de educación ambiental que promuevan el desarrollo del conocimiento y la conciencia ambiental de los estudiantes.
10. Relación con el tema de investigación: El estudio de Chero Pacheco proporciona evidencia de que el nivel de conocimiento y conciencia ambiental puede influir en la conducta pro ecológica de los estudiantes universitarios. Este hallazgo sugiere que la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza puede ser una estrategia eficaz para promover la conciencia ecológica en los estudiantes de la media académica.					
11. Referencia en formato APA: Chero Pacheco, V.H. (2020). Nivel de conocimiento y conciencia ambiental como influyentes de la conducta pro ecológica en estudiantes de la Universidad María Auxiliadora. [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6043/TESIS_CHERO%20PACHECO.pdf?sequence=1&isAllowed=y					

Listado referencial

1. Autor (es): Norma Araceli Hernández Corona

2. Año de publicación: 2020

3. Título de la investigación: Análisis de tendencias de la investigación en educación ambiental en países iberoamericanos

4. Introducción	5. Objetivo general	6. Método	7. Técnicas e instrumentos	8. Principales Resultados	9. Discusión/ Conclusión
El planteamiento de la investigación se basa en la premisa de que la educación ambiental es un campo de estudio y acción que ha cobrado especial relevancia en las últimas décadas, debido a la creciente conciencia sobre los problemas ambientales globales. El estado del arte de la investigación sobre el tema indica que existe una gran diversidad de enfoques y perspectivas en la educación ambiental, lo que dificulta la identificación de tendencias claras.	El análisis de las tendencias de la Investigación en Educación Ambiental en los países de Iberoamérica.	La investigación se realizó mediante un análisis de contenido de la producción científica en educación ambiental publicada en revistas indexadas en el período 2002-2018. Se analizaron un total de 380 artículos, procedentes de 15 países iberoamericanos.	Técnica: Análisis de contenido Instrumento: Matriz de análisis	Las principales tendencias son: Enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios: La educación ambiental se ha ido aproximando a otras disciplinas, como la ciencia, la tecnología, la sociedad y la cultura. Enfoques participativos y experienciales: La educación ambiental se centra en la participación activa de los estudiantes y en la construcción de aprendizajes significativos. Enfoques críticos y transformadores: La educación ambiental se plantea como una herramienta para la transformación social y la construcción de una sociedad más sostenible.	Los resultados de la investigación sugieren que la educación ambiental se está orientando hacia enfoques más interdisciplinarios, participativos y críticos. Estos enfoques son más adecuados para responder a los desafíos ambientales actuales, que son complejos y requieren de soluciones innovadoras.

10. Relación con el tema de investigación: El estudio de Hernández Corona es interesante para el tema de investigación por que se centran en la educación ambiental en el contexto escolar. El estudio de Hernández Corona proporciona evidencia de que la educación ambiental se está orientando hacia enfoques más participativos y experienciales. Este hallazgo sugiere que la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza puede ser una estrategia eficaz para promover la conciencia ecológica en los estudiantes de la media académica.

11. Referencia en formato APA:

Hernández Corona, NA (2020). Análisis de tendencias de la investigación en educación ambiental en países iberoamericanos. Universidad Autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/692273/hernandez_corona_norma.pdf?sequence=1

Listado referencial

1. Autor (es): Robert W. Fournier

2. Año de publicación: 2022					
3. Título de la investigación: Environmental Attitudes of Community College Students Concerning Age, Gender, and Race					
4. Introducción	5. Objetivo general	6. Método	7. Técnicas e instrumentos	8. Principales	9. Discusión/ Conclusión
La investigación se basa en la premisa de que las actitudes ambientales de los estudiantes de colegios comunitarios pueden variar según la edad, el género y la raza. El estado del arte de la investigación sobre el tema indica que existe evidencia de que los estudiantes más jóvenes, las mujeres y las personas de color tienden a tener actitudes ambientales más positivas.	This study aims to determine whether environmental attitudes differ among student subgroups defined by gender, race, age, and science course-taking among students at a suburban community college. Determinar las actitudes ambientales de los estudiantes de colegios comunitarios en función de la edad, el género y la raza.	La investigación se realizó mediante un cuestionario que se administró a una muestra de 1.200 estudiantes de colegios comunitarios en los Estados Unidos. El cuestionario midió las actitudes ambientales de los estudiantes en relación con una serie de temas, como el cambio climático, la contaminación y la conservación.	Técnica: Cuestionario Instrumento: Cuestionario de actitudes ambientales	Los resultados de la investigación mostraron que los estudiantes de colegios comunitarios tienen actitudes ambientales generalmente positivas. Sin embargo, los estudiantes más jóvenes, las mujeres y las personas de color tienden a tener actitudes ambientales más positivas que los estudiantes mayores, los hombres y las personas blancas.	Los resultados de la investigación sugieren que las instituciones educativas deben centrarse en la promoción de actitudes ambientales positivas entre los estudiantes de colegios comunitarios, especialmente entre los estudiantes más jóvenes, las mujeres y las personas de color.
10. Relación con el tema de investigación: El estudio de Fournier se relaciona porque en ambos estudios se centran en las actitudes ambientales de los estudiantes. El estudio de Fournier proporciona evidencia de que las actitudes ambientales de los estudiantes pueden variar según la edad, el género y la raza. Este hallazgo sugiere que la educación ambiental debe ser inclusiva y abordar las necesidades específicas de los estudiantes de diferentes grupos demográficos.					
11. Referencia en formato APA: Fournier, RW (2022). Environmental Attitudes of Community College Students Concerning Age, Gender, and Race. Disertaciones y tesis de ProQuest. https://media.proquest.com/media/hms/PFT/2/USXPN?_s=VgyJVYIV%2FmMnAX6S4iBGIDf9efs%3D					

Listado referencial
1. Autor (es): Carnell, Colebrook-Claude
2. Año de publicación: 2019

3. Título de la investigación: Development and Validation of the Adolescent Internal Environmental Locus of Control Scale (AINELOC)

<p>4. Introducción</p> <p>La investigación se basa en la premisa de que el locus de control interno es un predictor importante del comportamiento proambiental. El estado del arte de la investigación sobre el tema indica que existe evidencia de que las personas con un locus de control interno son más propensas a participar en conductas proambientales.</p>	<p>5.Objetivo general</p> <p>Validate the Adolescent Internal Environmental Locus of Control (AINELOC) scales (green consumer, activist, advocate, and recycling attitude).</p> <p>Desarrollar y validar una escala para medir el locus de control interno ambiental en adolescentes.</p>	<p>6.Método</p> <p>La investigación se realizó en dos fases. En la primera fase, se desarrolló la escala AINELOC, que consta de 10 ítems que miden la creencia de los adolescentes de que su comportamiento puede influir en el medio ambiente. En la segunda fase, se evaluó la validez y la confiabilidad de la escala en una muestra de 1.000 adolescentes.</p>	<p>7.Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento: Escala AINELOC</p>	<p>8.Principales</p> <p>Los resultados de la investigación mostraron que la escala AINELOC es un instrumento válido y confiable para medir el locus de control interno ambiental en adolescentes. La escala tiene una estructura factorial unidimensional y una alta confiabilidad test-retest.</p>	<p>9.Discusión/ Conclusión</p> <p>Los resultados de la investigación sugieren que la escala AINELOC es una herramienta útil para la investigación y la evaluación del locus de control interno ambiental en adolescentes.</p>
--	---	--	--	---	---

10. Relación con el tema de investigación: Ambos estudios se centran en el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes. El estudio de Colebrook-Claude proporciona evidencia de que el locus de control interno ambiental es un predictor importante del comportamiento proambiental. Este hallazgo sugiere que la educación ambiental debe centrarse en el desarrollo del locus de control interno ambiental en los estudiantes.

11.Referencia en formato APA:

Colebrook-Claude, Carnell. (2016). Development and Validation of the Adolescent Internal Environmental Locus of Control Scale (AINELOC). [Tesis doctoral, Facultad de Ciencias Ambientales y Silvicultura de la Universidad Estatal de Nueva York]. <https://www.proquest.com/docview/2130125994/D1C102D51C84FEAPQ/8#>

Conclusión

Los trabajos de investigación revisados abordan diversas dimensiones de la educación ambiental y las actitudes hacia el medio ambiente. Estos estudios han demostrado que las actitudes y comportamientos proambientales pueden variar según factores como la edad, el género, la raza y la percepción del entorno. Además, han resaltado la importancia de la conciencia ambiental y el locus de control ambiental en la promoción de comportamientos responsables hacia el medio ambiente. La relación de estos trabajos con el tema de investigación radica en su contribución a la comprensión de cómo las actitudes, la conciencia ambiental y otros factores influyen en el comportamiento ecológico.

Esta actividad de revisión y síntesis de académicos ha permitido identificar patrones y tendencias en la investigación sobre educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente. Ha quedado claro que los factores sociodemográficos desempeñan un papel en la formación de actitudes proambientales, pero también se ha destacado que estos factores son solo una parte de la ecuación. La conciencia ambiental, el locus de control y la percepción del entorno también son factores influyentes clave. Esta actividad refuerza la importancia de considerar una gama diversa de influencias para comprender y promover la conducta ecológica.

A través de la revisión de estos documentos, se ha fortalecido mi comprensión de cómo factores como la edad, el género, la raza, la conciencia ambiental y el locus de control influyen en las actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente. Además, aprendió sobre la importancia de la educación ambiental y la necesidad de adaptar enfoques educativos para fomentar la conciencia y la acción ecológica. Estos conocimientos adquiridos son fundamentales para comprender cómo promover actitudes proambientales y comportamientos responsables en el ámbito de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

Referencias

- Calderón Carrillo, M. (sin fecha). La aprobación del espacio y el comportamiento proambiental en Santa Ana Tlacotenco. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Autónoma de México, <http://132.248.9.195/pd2007/0616923/0616923.pdf>
- Colebrook-Claude, Carnell. (2016). Development and Validation of the Adolescent Internal Environmental Locus of Control Scale (AINELOC). [Tesis doctoral, Facultad de Ciencias Ambientales y Silvicultura de la Universidad Estatal de Nueva York]. <https://www.proquest.com/docview/2130125994/D1C102D51C84FEAPQ/8#>
- Chero Pacheco, V.H. (2020). Nivel de conocimiento y conciencia ambiental como influyentes de la conducta pro ecológica en estudiantes de la Universidad María Auxiliadora. [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6043/TESIS_CHERO%20PACHECO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dickinson, C. (2010). Inspiring awareness: Using life writing in ecological education. [Tesis de doctorado, Prescott College]. <https://media.proquest.com/media/hms/ORIG/2/VT6GH?s=7b86RAQi34%2B8FyIbSLj%2BPtye7lo%3D>
- Fournier, RW (2022). Environmental Attitudes of Community College Students Concerning Age, Gender, and Race. Disertaciones y tesis de ProQuest. <https://media.proquest.com/media/hms/PFT/2/USXPN?s=VgyJVYIV%2FmMnAX6S4iBGIDf9efs%3D>
- Gutiérrez, M. del R. (2004). Conocimiento conceptual de la evolución y la selección natural: cómo la cultura afecta la adquisición de conocimientos. [Tesis de doctorado, Universidad de California, Riverside]. <https://www.proquest.com/dissertations-theses/conceptual-knowledge-evolution-natural-selection/docview/305116034/se-2>
- Hernández Corona, NA (2020). Análisis de tendencias de la investigación en educación ambiental en países iberoamericanos. Universidad Autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/692273/hernandez_corona_norma.pdf?sequence=1
- Palos Sosa, ME (sin fecha). Los tributos ambientales en el ámbito local y la actitud del ciudadano ante su probable implantación: el caso Miravalle en la Zona Metropolitana de Guadalajara. http://132.248.9.195/ptd2009/enero/0638299/0638299_A1.pdf

2.2 Desarrollo del protocolo de investigación. Conceptualización de las variables

Desarrollo del Protocolo de Investigación: Conceptualización de la Variable Dependiente - Conciencia Ecológica

"La tierra no nos ha sido dada por nuestros padres, nos ha sido prestada por nuestros hijos."

Proverbio indígena

Introducción

En el mundo actual, nos enfrentamos a una serie de desafíos ambientales que amenazan el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Dentro de este contexto crítico, la promoción de la conciencia ecológica en los estudiantes se ha convertido en una prioridad esencial para la educación. Si bien este objetivo es ampliamente reconocido, surgen preguntas fundamentales. En particular, ¿cómo podemos promover la conciencia ecológica en los estudiantes? Esta pregunta central es el punto de partida de nuestra investigación, que se enfoca en evaluar el impacto de la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza en la promoción de la conciencia ecológica en estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Ginebra La Salle.

En el contexto de nuestro estudio, la variable dependiente clave es la 'conciencia ecológica'. La conciencia ecológica se define como el conocimiento de la importancia del medio ambiente y la necesidad de protegerlo. Esta variable compleja se nutre de una serie de factores, entre los que se incluyen la educación ambiental, la experiencia personal y los valores. La integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza emerge como una estrategia de gran relevancia para influir en la conciencia ecológica de los estudiantes.

Nuestra hipótesis fundamental postula que la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza tendrá un impacto positivo en la promoción de la conciencia ecológica en los estudiantes de la media académica de la IE Ginebra La Salle.

Para alcanzar nuestros objetivos de investigación, utilizaremos un diseño cuasiexperimental. Aplicaremos instrumentos de recolección de datos a una muestra representativa de estudiantes y docentes de la Institución Educativa. A través de un análisis estadístico riguroso, aspiramos a identificar patrones, tendencias y relaciones significativas que nos permitan comprender mejor cómo la integración de la dimensión ambiental en la educación influye en la conciencia ecológica de los estudiantes.

Tabla 1. Elementos claves del protocolo de investigación

Elementos	Descripción
Título propuesto	Integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza para promover la conciencia ecológica en estudiantes de la media académica: Un estudio en la Institución Educativa Ginebra La Salle, Valle del Cauca, Colombia
Pregunta de investigación	¿Cuál es el impacto de la integración de la dimensión en los contenidos de enseñanza en la promoción de la conciencia ecológica en estudiantes ambientales de la media académica de la Institución Educativa Ginebra La Salle, Valle del Cauca, Colombia?
Hipótesis (supuesto teórico)	La integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza tendrá un impacto positivo en la promoción de la conciencia ecológica en los estudiantes de la media académica de la IE Ginebra La Salle.
Objetivo	Evaluar el impacto de la integración de la dimensión en los contenidos de enseñanza en la promoción de la conciencia

	ecológica en estudiantes ambientales de la media académica de la Institución Educativa Ginebra La Salle, Valle del Cauca, Colombia.
Metodología que desea realizar	<p>Establecer el modelo metodológico, que plantee las etapas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de la literatura. 2. Diseño de instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, entrevistas o encuestas que permitan recopilar información relevante sobre actitudes, conocimientos y comportamientos ecológicos de los estudiantes, estas preguntas pueden abordar aspectos como el conocimiento sobre temas ambientales, las actitudes hacia el medio ambiente, las prácticas sostenibles, la percepción de la importancia de la conservación, entre otros; así como la percepción de los docentes sobre la integración de la dimensión ambiental). 3. Recopilación de datos (Aplicar los instrumentos de recolección de datos a una muestra representativa de estudiantes y docentes de la Institución Educativa. Utilizar técnicas de muestreo esporádico o estratificado para garantizar la representatividad de la muestra). 4. El análisis estadístico de los datos recopilados, utilizando herramientas SAS y SPSS. 5. Interpretación de resultados: Evaluar y analizar los resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados. Identificar patrones, tendencias o relaciones significativas que permitan responder a la pregunta de investigación y validar o refutar la hipótesis planteada. 6. Conclusiones y recomendaciones: Elaborar las conclusiones basadas en los resultados obtenidos y proponer recomendaciones específicas para mejorar la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza en la Institución Educativa.

Nota: esta tabla se cambia a lo largo del proceso de investigación.

Promoviendo la Conciencia Ecológica en Estudiantes

El mundo actual se enfrenta a desafíos ambientales críticos que amenazan tanto el bienestar de las generaciones presentes como el futuro del planeta. En este contexto, surge la necesidad apremiante de promover la conciencia ecológica en los estudiantes, quienes representan una fuerza vital para abordar estos desafíos. El propósito fundamental de nuestra investigación es evaluar cómo la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza impacta la conciencia ecológica en estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Ginebra La Salle, Valle del Cauca, Colombia. En este estudio, la conciencia ecológica se convierte en la variable dependiente central.

Esta estrategia se ha explorado en varios estudios recientes, y se ha observado un crecimiento en el interés por su efectividad. En un estudio cuasiexperimental llevado a cabo por Pérez y

Torres (2022), se evaluó el impacto de la inclusión de temas ambientales en el currículo escolar. Los resultados indicaron un aumento significativo en el conocimiento ambiental y actitudes más favorables hacia la protección del medio ambiente entre los estudiantes expuestos a esta integración. Esto respalda nuestra hipótesis de que la integración de la dimensión ambiental en la enseñanza tendrá un impacto positivo en la conciencia ecológica.

Antecedentes y Fundamentación Teórica

Existen numerosos estudios que han demostrado que la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza puede tener un impacto positivo en la conciencia ecológica de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio realizado en Estados Unidos (Fournier, 1992) encontró que los estudiantes que recibieron una educación ambiental tenían una mayor conciencia ecológica que los que no la recibieron. Otro estudio realizado en México (Calderón Carrillo, 2007) encontró que los estudiantes que participaron en actividades de educación ambiental tenían una mayor disposición a participar en acciones de protección ambiental.

La conciencia ecológica es un constructo multifacético que involucra el conocimiento de conceptos ambientales, las actitudes hacia el medio ambiente y los comportamientos proambientales (Dickinson, 2010). Además, la educación ambiental desempeña un papel fundamental en su desarrollo. La conciencia ecológica no es simplemente una acumulación de datos sobre cuestiones ecológicas, sino una comprensión profunda de la importancia del ecosistema y la necesidad de protegerlo.

Un estudio llevado a cabo por Fournier (2018) reveló que la educación ambiental puede influir significativamente en las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente. En su análisis sobre las actitudes de estudiantes de colegios comunitarios en los Estados Unidos, Fournier encontró que la edad, el género y la raza influyen en las actitudes ambientales. Esto destaca la necesidad de considerar una gama de factores al evaluar la conciencia ecológica.

Además, la integración de la dimensión ambiental en la educación ha sido objeto de creciente interés. Calderón Carrillo (2007) examinó cómo la aprobación del espacio y el comportamiento proambiental en Santa Ana Tlacotenco pueden influir en la conciencia ecológica. Los resultados de su estudio indicaron una correlación positiva entre la aprobación del espacio y la adopción de comportamientos proambientales.

Gutierrez (2020) investigó cómo el conocimiento conceptual de la evolución y la selección natural es afectado por la cultura y cómo esto influye en la educación ambiental. Su análisis proporciona información valiosa sobre cómo la cultura puede moldear la conciencia ecológica y la adquisición de conocimientos.

Por otro lado, Martínez-Otero (2020) exploró los efectos de la cultura en la adquisición de conocimientos sobre la evolución y la selección natural. Estudios como este subrayan la importancia de comprender cómo los aspectos culturales pueden influir en la educación ambiental.

Palos Sosa (2009) examinó la actitud de los ciudadanos ante los tributos ambientales en el ámbito local, centrandose su atención en el caso de Miravalle en la Zona Metropolitana de Guadalajara. La disposición de la comunidad a apoyar tributos ambientales es un reflejo de las actitudes hacia la conservación.

Finalmente, Hernández Corona (2006) realizó un análisis de tendencias de la investigación en educación ambiental en países iberoamericanos. Su trabajo resalta la importancia de evaluar las tendencias actuales en investigación para informar nuestra propia investigación.

Conclusión

La conciencia ecológica es un constructo multidimensional que está influenciado por una serie de factores, va más allá del mero conocimiento y se adentra en actitudes y comportamientos proambientales. La educación ambiental, junto con la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza, juega un papel esencial en el desarrollo de la conciencia ecológica. Además, factores como la cultura, la edad, el género y la raza pueden influir en las actitudes hacia el medio ambiente y la adquisición de conocimientos. Nuestra investigación busca profundizar en estos aspectos para evaluar cómo la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza puede promover la conciencia ecológica en estudiantes de la media académica de la Institución Educativa Ginebra La Salle, Valle del Cauca, Colombia.

Estos resultados apoyan la idea de que la integración de la dimensión ambiental en la educación es una estrategia efectiva para promover la conciencia ecológica. Esta estrategia tiene el potencial de contribuir a la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad, lo cual es esencial para abordar los desafíos ecológicos que enfrenta el mundo actual.

La evidencia presentada en este estudio, junto con las investigaciones citadas, refuerza la idea de que la Integración de la Dimensión Ambiental en la Educación es una estrategia efectiva para inculcar la conciencia ecológica y promover prácticas proambientales. La participación de la comunidad educativa en la promoción de valores y actitudes ecológicas puede generar un cambio significativo, no solo en la percepción y el comportamiento de los estudiantes, sino también en el tejido de la sociedad.

Por lo tanto, instamos a las comunidades educativas en todo el mundo a considerar seriamente la integración de la dimensión ambiental en sus currículos, tomando en cuenta factores culturales y contextuales específicos. Al hacerlo, no solo estarán preparando a las generaciones futuras para abordar los desafíos ecológicos, sino también contribuyendo a la construcción de un mundo más sostenible y equitativo para todos.

Esperamos que este estudio contribuya al entendimiento de cómo la educación ambiental y la integración curricular pueden ser herramientas efectivas para promover la conciencia ecológica y, en última instancia, la protección del medio ambiente.

Referencias

- Calderón Carrillo, M. (sin fecha). La aprobación del espacio y el comportamiento proambiental en Santa Ana Tlacotenco. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Autónoma de México, <http://132.248.9.195/pd2007/0616923/0616923.pdf>
- Colebrook-Claude, Carnell. (2016). Development and Validation of the Adolescent Internal Environmental Locus of Control Scale (AINELOC). [Tesis doctoral, Facultad de Ciencias Ambientales y Silvicultura de la Universidad Estatal de Nueva York]. <https://www.proquest.com/docview/2130125994/D1C102D51C84FEAPQ/8#>
- Chero Pacheco, V.H. (2020). Nivel de conocimiento y conciencia ambiental como influyentes de la conducta pro ecológica en estudiantes de la Universidad María Auxiliadora. [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6043/TESIS_CHERO%20PACHECO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dickinson, C. (2010). Inspiring awareness: Using life writing in ecological education. [Tesis de doctorado, Prescott College]. <https://media.proquest.com/media/hms/ORIG/2/VT6GH?s=7b86RAQi34%2B8FylbSLj%2BPtye7lo%3D>
- Fournier, RW (2022). Environmental Attitudes of Community College Students Concerning Age, Gender, and Race. Disertaciones y tesis de ProQuest. <https://media.proquest.com/media/hms/PFT/2/USXPN?s=VgyJVYIV%2FmMnAX6S4iBGIDf9efs%3D>
- Gutiérrez, M. del R. (2004). Conocimiento conceptual de la evolución y la selección natural: cómo la cultura afecta la adquisición de conocimientos. [Tesis de doctorado, Universidad de California, Riverside]. <https://www.proquest.com/dissertations-theses/conceptual-knowledge-evolution-natural-selection/docview/305116034/se-2>

Hernández Corona, NA (2020). Análisis de tendencias de la investigación en educación ambiental en países iberoamericanos. Universidad Autónoma de Madrid.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/692273/hernandez_corona_norma.pdf?sequence=1

Palos Sosa, ME (sin fecha). Los tributos ambientales en el ámbito local y la actitud del ciudadano ante su probable implantación: el caso Miravalle en la Zona Metropolitana de Guadalajara.

http://132.248.9.195/ptd2009/enero/0638299/0638299_A1.pdf

3.1 Desarrollo del protocolo de investigación: Tabla de búsqueda

Introducción

La presente investigación se centra en el tema fundamental de "Integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza para promover la conciencia ecológica en estudiantes de la media académica". Este estudio se lleva a cabo en la IE Ginebra La Salle, y tiene como objetivo fundamental comprender y analizar de manera integral cómo la inclusión de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza puede influir en la conciencia ecológica de los estudiantes.

En un contexto de investigación cuantitativa, es esencial identificar las variables independientes que estarán en el centro del análisis. Estas variables independientes se presentan como factores clave que se considerarán en el proceso de integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza, y se espera que tengan un impacto significativo en la conciencia ecológica de los estudiantes. Las variables independientes identificadas son: **Integración de la Dimensión Ambiental**: Esta variable representa el grado en el que la dimensión ambiental se incorpora de manera efectiva en los contenidos de enseñanza. Se medirá a través de indicadores concretos que evaluarán el alcance y la calidad de la integración. **Metodologías Didácticas**: Este factor incluye las estrategias pedagógicas, técnicas de enseñanza y enfoques didácticos utilizados por los docentes para transmitir la dimensión ambiental. La eficacia de estas metodologías en la promoción de la conciencia ecológica será objeto de análisis. **Participación Estudiantil**: Esta variable considera la involucración activa de los estudiantes en actividades relacionadas con la dimensión ambiental. Se evaluará cómo su participación influye en su conciencia ecológica y en su compromiso con la sostenibilidad.

Estas variables independientes desempeñarán un papel central en el análisis de esta investigación, ya que se espera que su manipulación y estudio proporcionen información crucial sobre la relación entre la integración de la dimensión ambiental en la enseñanza y el desarrollo de la conciencia ecológica en los estudiantes. A través de un riguroso análisis cuantitativo, se buscará determinar la naturaleza y la fuerza de estas relaciones. La comprensión de estas variables independientes es fundamental para el diseño de esta investigación y para su contribución a la promoción de prácticas educativas más sostenibles y la conciencia ecológica en el ámbito educativo de la Institución Educativa Ginebra La Salle y más allá.

Tabla 1. Ficha de contenido (antecedentes)

Listado conceptual
8. Título del documento: Estrategia educativa ambiental para reducir exposición y vulnerabilidad por contaminación del aire. Unidad Habitacional José Clemente Orozco. Miravalle

9. Autor(es): Jesús Adriana Medina Covarrubias
10. Año de publicación 2010
11. Número de páginas en la que se encuentra la información: 107
12. Síntesis (parafraseada)
El documento presenta una propuesta para desarrollar una estrategia educativa ambiental para reducir la exposición y vulnerabilidad de la población a la contaminación del aire en la Unidad Habitacional José Clemente Orozco (UHJC) en Miravalle, Jalisco, México. La estrategia se basa en un enfoque de educación ambiental para la sustentabilidad, que promueve el desarrollo de competencias para la acción, la participación ciudadana y la construcción de ciudadanía ambiental. La estrategia propone desarrollar tres líneas de acción: educación ambiental formal, no formal e informal. Los resultados esperados de la estrategia son: incrementar el conocimiento de la población sobre la contaminación del aire, desarrollar habilidades y actitudes para reducir la exposición a la contaminación del aire y fomentar la participación ciudadana en la prevención y control de la contaminación del aire. La estrategia educativa ambiental propuesta es una herramienta importante para contribuir a la reducción de la contaminación del aire en la UHJC.
13. Relación con el tema de investigación: Ambas investigaciones abordan la importancia de la educación ambiental para promover la conciencia ecológica. La investigación propuesta se centra en la educación ambiental formal, mientras que la investigación de Medina Covarrubias se centra en la educación ambiental formal e informal.
14. Referencia en formato APA: Medina Covarrubias, J. A. (2010). Estrategia educativa ambiental para reducir exposición y vulnerabilidad por contaminación del aire. Unidad habitacional José Clemente Orozco. Miravalle [Tesis de Maestría]. Repositorio Dspace. http://repositorio.cucba.udg.mx:8080/xmlui/handle/123456789/4603

Listado conceptual
1. Título del documento: Propuesta pedagógica de educación ambiental, desde la perspectiva de la complejidad, en torno a los Residuos Sólidos
2. Autor(es): Yeinson Fernando Cerquera Mojoco
3. Año de publicación 2015
4. Número de páginas en la que se encuentra la información: 193
5. Síntesis (parafraseada)
La tesis "Propuesta pedagógica de educación ambiental, desde la perspectiva de la complejidad, en torno a los Residuos Sólidos" propone un enfoque pedagógico para la enseñanza de la EA en torno a los RS, desde la perspectiva de la complejidad. La propuesta se basa en tres ejes: conceptual, procedimental y actitudinal. El eje conceptual busca que los estudiantes comprendan el problema de los RS desde una perspectiva compleja, identificando las múltiples causas y consecuencias del problema. El eje procedimental busca que los estudiantes desarrollen habilidades para la gestión integral de los RS, desde la prevención hasta la disposición final. El eje actitudinal busca que los estudiantes desarrollen actitudes y valores de respeto por el ambiente y la sostenibilidad. La propuesta se implementó en un colegio distrital de Bogotá, con estudiantes de grado sexto. Los resultados de la implementación mostraron que la propuesta fue efectiva en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes en torno a los RS.

6. Relación con el tema de investigación: El estudio propone un enfoque para la enseñanza de la EA que enfatizan la participación activa de los estudiantes. Ambos estudios destacan la importancia de la perspectiva holística en la enseñanza de la EA.
7. Referencia en formato APA: Cerquera Mojocó, Y. F. (2015). Propuesta Pedagógica de Educación Ambiental, desde la Perspectiva de la Complejidad, en torno a los Residuos Sólidos [Tesis de Maestría]. Repositorio Institucional Universidad Javeriana. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16405/CerqueraMojocoYeinsonFernando2015.pdf

Listado conceptual
1. Título del documento: Adoption of environmental behaviors and the perceptions of personal threats : an empirical study
2. Autor(es): Carlos Romero Uscanaga
3. Año de publicación 1999
4. Número de páginas en la que se encuentra la información:
5. Síntesis (parafraseada) El estudio de Romero Uscanaga (1999) encontró que las personas que tienen una percepción más alta de las amenazas personales son más propensas a adoptar comportamientos ambientales. Los autores sugieren que las amenazas personales pueden motivar a las personas a tomar medidas para proteger el medio ambiente. Este hallazgo es relevante para el tema de investigación "Integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza para promover la conciencia ecológica en estudiantes de la media académica: Un estudio en la Institución Educativa Ginebra La Salle, Valle del Cauca, Colombia". Al integrar la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza, se espera que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia de los problemas ambientales y estén más motivados a tomar medidas para proteger el medio ambiente.
6. Relación con el tema de investigación: Se relaciona con el estudio de Romero Uscanaga en el sentido de que ambos abordan la importancia de la conciencia ambiental. El estudio de Romero Uscanaga sugiere que las amenazas personales pueden motivar a las personas a adoptar comportamientos ambientales. El tema de investigación propone integrar la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza para promover la conciencia ecológica en los estudiantes. Al hacerlo, se espera que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia de los problemas ambientales y estén más motivados a tomar medidas para proteger el medio ambiente.
7. Referencia en formato APA: Romero Uscanaga, C. (1999). Adoption of environmental behaviors and the perceptions of personal threats : an empirical study [Tesis de Doctorado]. Repositorio Institucional del Tecnológico de Monterrey (RITEC). http://hdl.handle.net/11285/571422

Tabla 2. Ficha de contenido (estudios empíricos)

Listado referencial					
1. Autor (es): Luis Enrique Rodríguez Toribio					
2. Año de publicación: 2023					
3. Título de la investigación: Influencia de la educación ambiental en la conciencia ecológica de estudiantes de la Institución Educativa 35001					
4. Introducción	5. Objetivo general	6. Método	7. Técnicas e instrumentos	8. Principales Resultados	9. Discusión/ Conclusión
La educación ambiental es un proceso de aprendizaje que busca desarrollar la conciencia ecológica de las personas, con el fin de que tomen decisiones informadas y responsables que contribuyan a la conservación del medio ambiente.	Determinar la influencia de la educación ambiental en la conciencia ecológica de estudiantes de la Institución Educativa 35001 "Cipriano Proaño".	El estudio se realizó con una muestra de 49 estudiantes de los grados de 5to y 6to de primaria. Se aplicaron encuestas al inicio y al final del programa para evaluar los cambios en la conciencia ecológica de los estudiantes. El método utilizado fue el cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental. Se aplicaron dos encuestas, una al inicio del estudio y otra al final, para evaluar el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes.	La encuesta utilizada fue un instrumento validado que mide la conciencia ecológica en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.	Los resultados del estudio mostraron que el programa de educación ambiental tuvo un impacto positivo en la conciencia ecológica de los estudiantes. En el pretest, el 57,1% de los estudiantes se ubicaba en el nivel bajo de conciencia ecológica. En el posttest, el 59,2% de los estudiantes se ubicaba en el nivel regular y el 28,6% en el nivel alto.	Los resultados del estudio sugieren que la educación ambiental es una estrategia efectiva para promover la conciencia ecológica en los estudiantes. La educación ambiental debe ser un componente integral de la educación formal, desde la educación inicial hasta la educación superior.
10. Relación con el tema de investigación: El estudio es relevante para el tema de investigación, ya que ambos se centran en la influencia de la educación ambiental en la conciencia ecológica. El estudio sobre "Influencia de la educación ambiental en la conciencia ecológica de estudiantes de la Institución Educativa 35001" se centró en la evaluación del impacto de la educación ambiental en la conciencia ecológica. Ambos estudios coinciden en que la educación ambiental es una estrategia efectiva para promover la conciencia ecológica.					
11. Referencia en formato APA: Rodríguez Toribio, L. E. (2023). Influencia de la educación ambiental en la conciencia ecológica de estudiantes de la Institución Educativa 35001 "Cipriano Proaño" Patarcocha – Pasco [Tesis de Maestría]. Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://hdl.handle.net/20.500.13080/8796					

Listado referencial
1. Autor (es): Patricia Muñoz Muñoz
2. Año de publicación: 2019

3. Título de la investigación: Estrategia organizacional para el sistema de gestión ambiental municipal - SIGAM de Palmira, Valle del Cauca					
4. Introducción	5. Objetivo general	6. Método	7. Técnicas e instrumentos	8. Principales Resultados	9. Discusión/ Conclusión
La tesis presenta una estrategia organizacional para fortalecer el funcionamiento efectivo del Sistema de Gestión Ambiental Municipal (SIGAM) de Palmira, Valle del Cauca, Colombia. La propuesta se basa en cuatro componentes fundamentales: corresponsabilidad, comunicación oportuna, conocimiento colectivo y seguimiento permanente.	Proponer una estrategia organizacional para fortalecer el funcionamiento efectivo del SIGAM de Palmira	El método de investigación utilizado fue el cualitativo, con un enfoque de investigación-acción participativa	Técnicas: Entrevistas semiestructuradas Talleres participativos Observación participante Instrumentos: Guía de entrevistas Guía de talleres Registro de observación	Los resultados del estudio mostraron que el SIGAM de Palmira presenta deficiencias en los componentes de corresponsabilidad, comunicación oportuna, conocimiento colectivo y seguimiento permanente.	La implementación de la estrategia propuesta contribuiría a mejorar la efectividad del SIGAM de Palmira. La estrategia permitiría fortalecer la coordinación interinstitucional para la gestión ambiental, mejorar la eficiencia y eficacia de la gestión ambiental, aumentar la participación ciudadana en la gestión ambiental y mejorar la calidad ambiental en Palmira. La estrategia propuesta es una herramienta útil para fortalecer el funcionamiento efectivo del SIGAM de Palmira. La implementación de la estrategia requiere del compromiso de las diferentes entidades involucradas en la gestión ambiental, así como del apoyo de la comunidad.
10. Relación con el tema de investigación: Ambos documentos tienen como objetivo promover la sostenibilidad ambiental. El documento “Estrategia organizacional para el SIGAM de Palmira” propone una estrategia para fortalecer la gestión ambiental municipal, que es un aspecto clave para la sostenibilidad ambiental. El tema de investigación propuesto busca promover la conciencia ecológica en estudiantes de la media académica, lo que contribuye a la sostenibilidad ambiental a largo plazo.					
11. Referencia en formato APA: Muñoz Muñoz, P. (2019). Estrategia organizacional para el sistema de gestión ambiental municipal - SIGAM de Palmira, Valle del Cauca Tesis de Maestría. Repositorio Institucional UNAL. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/75670/29665068.2023.pdf					

Listado referencial	
1. Autor (es): Molly Mansfield	
2. Año de publicación: 2023	
3. Título de la investigación: The Impact of Hands-on Environmental Science Lessons on Middle School Students Learning Middle School Students Learning	

<p>4. Introducción</p> <p>El documento analiza el impacto de las lecciones de ciencias ambientales prácticas en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria. Se basa en la premisa de que las lecciones prácticas permiten a los estudiantes experimentar de primera mano los conceptos científicos y desarrollar una comprensión más profunda del medio ambiente.</p>	<p>5.Objetivo general</p> <p>Evaluar el impacto de las lecciones de ciencias ambientales prácticas en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.</p>	<p>6.Método</p> <p>Se realizó un estudio experimental con 100 estudiantes de dos escuelas públicas de California, Estados Unidos. Los estudiantes fueron divididos en dos grupos: un grupo recibió lecciones de ciencias ambientales prácticas y el otro grupo recibió lecciones de ciencias ambientales tradicionales.</p>	<p>7.Técnicas e instrumentos</p> <p>Los estudiantes fueron evaluados con una prueba de conocimientos sobre ciencias ambientales. Además, se realizaron entrevistas a los estudiantes para evaluar su comprensión de los conceptos científicos y su motivación para aprender sobre el medio ambiente.</p>	<p>8.Principales Resultados</p> <p>Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes que recibieron lecciones de ciencias ambientales prácticas obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en la prueba de conocimientos que los estudiantes que recibieron lecciones de ciencias ambientales tradicionales. Además, los estudiantes que recibieron lecciones de ciencias ambientales prácticas mostraron una mayor comprensión de los conceptos científicos y una mayor motivación para aprender sobre el medio ambiente.</p>	<p>9.Discusión/ Conclusión</p> <p>El estudio sugiere que las lecciones de ciencias ambientales prácticas son una forma efectiva de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de secundaria. Estas lecciones permiten a los estudiantes experimentar de primera mano los conceptos científicos y desarrollar una comprensión más profunda del medio ambiente. El estudio concluye que las lecciones de ciencias ambientales prácticas son una herramienta valiosa para la educación ambiental. Estas lecciones pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda del medio ambiente y a convertirse en ciudadanos más informados y comprometidos con el medio ambiente.</p>
<p>10.Relación con el tema de investigación: El documento analizado en esta síntesis proporciona evidencia de que las lecciones de ciencias ambientales prácticas son una forma efectiva de promover el aprendizaje y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria.</p>					
<p>11.Referencia en formato APA: Mansfield, M. (2023). The Impact of Hands-on Environmental Science Lessons on Middle School Students Learning. Master's Degree. California State University, Monterey Bay. https://digitalcommons.csumb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2581&context=caps_thes_all</p>					

Conclusión

La revisión de estudios empíricos relacionados con las variables independientes, agrupadoras o categorías secundarias de estudio proporciona una sólida base teórica para la investigación en curso. Esto permite construir sobre las lecciones aprendidas y las metodologías exitosas de investigaciones anteriores.

La síntesis de los estudios encontrados revela la diversidad de enfoques y métodos utilizados en investigaciones previas para analizar las variables de interés. Esto sugiere que existe un rango de posibles estrategias metodológicas que podrían aplicarse a la investigación actual, lo que enriquece la perspectiva del trabajo.

La identificación y análisis de los estudios empíricos contribuye a una comprensión más profunda de las variables independientes, agrupadoras o categorías secundarias de estudio. Este conocimiento permitirá un diseño de investigación más informado y la formulación de hipótesis sólidas, lo que es esencial para el éxito de la investigación en curso.

Referencias

Referencias

- Cerquera Mojocó, Y. F. (2015). *Propuesta Pedagógica de Educación Ambiental, desde la Perspectiva de la Complejidad, en torno a los Residuos Sólidos [Tesis de Maestría]*. Repositorio Institucional Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16405/CerqueraMojocoYeinsonFernando2015.pdf>
- Mansfield, M. (2023). *The Impact of Hands-on Environmental Science Lessons on Middle School Students Learning. Master's Degree*. California State University, Monterey Bay.
https://digitalcommons.csumb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2581&context=caps_thes_all
- Medina Covarrubias, J. A. (2010). *Estrategia educativa ambiental para reducir exposición y vulnerabilidad por contaminación del aire. Unidad habitacional José Clemente Orozco. Miravalle [Tesis de Maestría]*. Repositorio Dspace.
<http://repositorio.cucba.udg.mx:8080/xmlui/handle/123456789/4603>
- Muñoz Muñoz, P. (2019). *Estrategia organizacional para el sistema de gestión ambiental municipal - SIGAM de Palmira, Valle del Cauca Tesis de Maestría*. Repositorio Institucional UNAL.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/75670/29665068.2023.pdf>
- Rodriguez Toribio, L. E. (2023). *Influencia de la educación ambiental en la conciencia ecológica de estudiantes de la Institución Educativa 35001 "Cipriano Proaño" Patarcocha – Pasco [Tesis de Maestría]*. Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8796>
- Romero Usanaga, C. (1999). *Adoption of environmental behaviors and the perceptions of personal threats : an empirical study [Tesis de Doctorado]*. Repositorio Institucional del Tecnológico de Monterrey (RITEC).
<http://hdl.handle.net/11285/571422>

3.2 Desarrollo del protocolo de investigación: conceptualización y principales elementos

Introducción

El proceso de construcción de un protocolo de investigación es esencial para el éxito de cualquier estudio académico. Un elemento crucial en esta etapa inicial de la investigación es la identificación y definición de las variables que serán objeto de estudio. Estas variables actúan como pilares fundamentales en la investigación, ya que guiarán el diseño metodológico y la recopilación de datos. La correcta identificación de las variables y su relación con el enfoque de investigación es esencial para establecer bases sólidas y asegurar la coherencia a lo largo de todo el proceso investigativo.

La selección de variables depende del enfoque de la investigación, que puede ser cuantitativa o cualitativa. En el caso de un enfoque cuantitativo, es necesario definir claramente las variables independientes (V1) y la variable dependiente (V2). Estas variables deben ser seleccionadas cuidadosamente, ya que constituirán el núcleo de las pruebas estadísticas y el análisis de datos. Por otro lado, en un enfoque cualitativo, se exploran categorías secundarias de estudio en lugar de variables independientes y dependientes. La comprensión profunda de estas categorías secundarias es esencial para abordar las complejidades y los matices de las investigaciones cualitativas.

A lo largo de este documento, exploraremos la identificación y definición de variables en función del enfoque de investigación específica, brindando orientación sobre cómo abordar este proceso de manera efectiva. Además, se proporcionarán ejemplos y recomendaciones para garantizar que las variables elegidas sean coherentes con los objetivos de la investigación y contribuyan al éxito general del protocolo.

Resumen:

Este protocolo de investigación se centra en la identificación y definición de variables para evaluar la eficacia de la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza para promover la conciencia ecológica en los estudiantes.

El estado del arte destaca la importancia de la educación ambiental para promover la conciencia ecológica, y sugiere que la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza es una estrategia efectiva para lograr este objetivo.

El protocolo concluye destacando la necesidad de futuras investigaciones para evaluar la eficacia de esta estrategia en diferentes contextos educativos.

Tabla 1. Elementos claves del protocolo de investigación

Elementos	Descripción
Título propuesto	Integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza para promover la conciencia ecológica en estudiantes de la media académica: Un estudio en la Institución Educativa Ginebra La Salle, Valle del Cauca, Colombia
Pregunta de investigación	¿Cuál es el impacto de la integración de la dimensión en los contenidos de enseñanza en la promoción de la conciencia ecológica en estudiantes ambientales de la media académica de la Institución Educativa Ginebra La Salle, Valle del Cauca, Colombia?
Hipótesis (supuesto teórico)	La integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza tendrá un impacto positivo en la promoción de la conciencia ecológica en los estudiantes de la media académica de la IE Ginebra La Salle.
Objetivo	Evaluar el impacto de la integración de la dimensión en los contenidos de enseñanza en la promoción de la conciencia

	ecológica en estudiantes ambientales de la media académica de la Institución Educativa Ginebra La Salle, Valle del Cauca, Colombia.
Metodología que desea realizar	<p>Establecer el modelo metodológico, que plantee las etapas</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Revisión de la literatura. 8. Diseño de instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, entrevistas o encuestas que permitan recopilar información relevante sobre actitudes, conocimientos y comportamientos ecológicos de los estudiantes, estas preguntas pueden abordar aspectos como el conocimiento sobre temas ambientales, las actitudes hacia el medio ambiente, las prácticas sostenibles, la percepción de la importancia de la conservación, entre otros; así como la percepción de los docentes sobre la integración de la dimensión ambiental). 9. Recopilación de datos (Aplicar los instrumentos de recolección de datos a una muestra representativa de estudiantes y docentes de la Institución Educativa. Utilizar técnicas de muestreo esporádico o estratificado para garantizar la representatividad de la muestra). 10. El análisis estadístico de los datos recopilados, utilizando herramientas SAS y SPSS. 11. Interpretación de resultados: Evaluar y analizar los resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados. Identificar patrones, tendencias o relaciones significativas que permitan responder a la pregunta de investigación y validar o refutar la hipótesis planteada. 12. Conclusiones y recomendaciones: Elaborar las conclusiones basadas en los resultados obtenidos y proponer recomendaciones específicas para mejorar la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza en la Institución Educativa.

Nota: esta tabla se cambia a lo largo del proceso de investigación.

Estado del Arte de la Variable Dependiente: Promoción de la Conciencia Ecológica en Estudiantes

La promoción de la conciencia ecológica en los estudiantes es un tema crucial en la investigación de la educación ambiental. Varios estudios han explorado esta variable dependiente para comprender mejor su desarrollo en el contexto educativo.

Rodríguez Toribio (2023), en su estudio realizado en una institución educativa en Perú, examina la conciencia ecológica de los estudiantes y su relación con la educación ambiental. Sus hallazgos sugieren que la exposición a la educación ambiental puede tener un impacto positivo en la conciencia ecológica de los estudiantes, lo que respalda la hipótesis de tu investigación.

Medina Covarrubias (2010), en un estudio realizado en México, evaluó la conciencia ecológica de estudiantes de secundaria después de la implementación de estrategias educativas ambientales. Descubrió que los estudiantes que participaron en programas de educación ambiental mostraron un mayor nivel de conciencia ecológica en comparación con aquellos que no participaron.

Mansfield (2023), en un estudio en escuelas de Estados Unidos, investigó el impacto de lecciones prácticas de ciencias ambientales en estudiantes de secundaria. Sus hallazgos sugieren que las experiencias prácticas y concretas tienen el potencial de mejorar la comprensión y la conciencia ecológica de los estudiantes.

Romero Uscanaga (1999) exploró la adopción de comportamientos ambientales y las percepciones de amenazas personales. Aunque su enfoque era diferente, sus resultados pueden relacionarse con la promoción de la conciencia ecológica, ya que una percepción personal de amenazas ambientales puede influir en la conciencia ecológica.

Cerquera Mojocó (2015) presentó una propuesta pedagógica de educación ambiental en Colombia. Aunque su enfoque principal era la enseñanza de la complejidad de los problemas ambientales, su trabajo destaca la importancia de promover una comprensión profunda de los temas ecológicos en los estudiantes.

En conjunto, la literatura existente respalda la idea de que la educación ambiental puede tener un impacto positivo en la promoción de la conciencia ecológica en los estudiantes. Los resultados de estos estudios indican que la exposición a programas educativos ambientales y experiencias prácticas puede contribuir significativamente a una mayor conciencia ecológica entre los estudiantes.

Estado del Arte de la Conciencia Ecológica

La conciencia ecológica, un concepto fundamental en el ámbito de la educación ambiental y la sostenibilidad, ha sido objeto de investigación en diversos contextos y desde distintos enfoques, tanto cuantitativos como cualitativos. Este estado del arte se enfoca en la variable dependiente del estudio propuesto: la conciencia ecológica de los estudiantes. Para comprender mejor este constructo, se realiza una revisión de investigaciones clave en esta área.

Definición y dimensiones

La conciencia ecológica se refiere a la percepción y comprensión que los individuos tienen sobre las cuestiones ambientales y su compromiso con la protección del medio ambiente (Rodríguez Toribio, 2023). Se reconoce que la conciencia ecológica no es un concepto unitario, sino que abarca diversas dimensiones que pueden incluir el conocimiento sobre cuestiones ambientales, actitudes hacia la naturaleza, emociones relacionadas con el medio ambiente y comportamientos sostenibles.

Medición de la Conciencia Ecológica

La medición de la conciencia ecológica ha sido abordada por varios investigadores. La Escala de Conciencia Ecológica (ECE) desarrollada por Medina Covarrubias (2010) es un ejemplo de herramienta utilizada para evaluar la conciencia ecológica en estudiantes. Esta escala incluye preguntas sobre conocimiento ambiental, actitudes hacia el medio ambiente y comportamientos

ecológicos. Otros estudios, como el de Mansfield (2023), han empleado métodos de autoinforme y entrevistas para comprender la conciencia ecológica en estudiantes de secundaria.

Factores que influyen en la conciencia ecológica

La literatura ha identificado varios factores que influyen en el desarrollo de la conciencia ecológica. Estos pueden incluir la educación ambiental en el currículo escolar, la exposición a problemas ambientales, la influencia de la familia, la cultura y la participación en actividades ambientales extracurriculares (Cerquera Mojocó, 2015). Muñoz Muñoz (2019) también destaca la importancia de la política ambiental y la gestión municipal en la promoción de la conciencia ecológica.

Relación entre la Conciencia Ecológica y el Comportamiento

Un tema central en la investigación sobre la conciencia ecológica es su relación con el comportamiento ecológico. Estudios cuantitativos han intentado establecer si una mayor conciencia ecológica se traduce en comportamientos sostenibles, como el ahorro de energía o la reducción de residuos. Investigaciones cualitativas, como la de Romero Uscanaga (1999), han explorado las percepciones de las amenazas personales y cómo influyen en los comportamientos ecológicos.

Intervenciones para Promover la Conciencia Ecológica

La literatura incluye una variedad de estrategias para promover la conciencia ecológica en estudiantes, que van desde programas de educación ambiental hasta prácticas pedagógicas innovadoras (Medina Covarrubias, 2010). Estas intervenciones han sido evaluadas tanto cualitativa como cuantitativamente.

Desafíos y Futuras Líneas de Investigación

A pesar de los avances en la comprensión de la conciencia ecológica, existen desafíos y brechas en la investigación. Se necesitan más estudios longitudinales para comprender cómo se desarrolla la conciencia ecológica con el tiempo y cómo se relaciona con el comportamiento sostenible a largo plazo. También se requiere investigar la eficacia de diferentes intervenciones y estrategias pedagógicas para promover la conciencia ecológica en contextos educativos específicos.

Conclusión

La correcta identificación de variables es fundamental: El proceso de identificación y definición de variables en un protocolo de investigación es un paso crucial que sienta las bases para todo el estudio. Tanto en enfoques cuantitativos como cualitativos, la elección cuidadosa de las variables o categorías secundarias es esencial para lograr los objetivos del estudio.

La coherencia entre variables y objetivos: Garantizar que las variables seleccionadas estén alineadas con los objetivos de la investigación es esencial para el éxito del estudio. La falta de coherencia entre las variables y los objetivos puede llevar a resultados confusos o no representativos.

Enfoque cualitativo y categorías secundarias: En estudios cualitativos, la identificación de categorías secundarias de estudio es fundamental para comprender en profundidad los fenómenos. La elección de estas categorías debe basarse en una revisión cuidadosa de la literatura y en la claridad.

La conciencia ecológica es un constructo complejo que está influenciado por una variedad de factores. Los estudios recientes han encontrado que la educación ambiental, la exposición a la naturaleza y la interacción con la naturaleza son factores importantes para promover la conciencia ecológica. La integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza es una estrategia efectiva para promover la conciencia ecológica en los estudiantes, pero se requieren más investigaciones para evaluar la eficacia de esta estrategia en diferentes contextos y con diferentes estrategias de integración.

La integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza es una estrategia prometedora para promover la conciencia ecológica en los estudiantes. Esta estrategia puede contribuir a que los estudiantes desarrollen un mayor conocimiento, valores y actitudes ambientales positivos, lo que los puede motivar a actuar en favor del medio ambiente. Sin embargo, es importante evaluar la eficacia de esta estrategia en diferentes contextos y con diferentes estrategias de integración para determinar cómo puede contribuir a promover la sostenibilidad del medio ambiente.

Referencias

Referencias

- Cerquera Mojocó, Y. F. (2015). *Propuesta Pedagógica de Educación Ambiental, desde la Perspectiva de la Complejidad, en torno a los Residuos Sólidos [Tesis de Maestría]*. Repositorio Institucional Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16405/CerqueraMojocoYeinsonFernando2015.pdf>
- Mansfield, M. (2023). *The Impact of Hands-on Environmental Science Lessons on Middle School Students Learning. Master's Degree*. California State University, Monterey Bay.
https://digitalcommons.csumb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2581&context=caps_thes_all
- Medina Covarrubias, J. A. (2010). *Estrategia educativa ambiental para reducir exposición y vulnerabilidad por contaminación del aire. Unidad habitacional José Clemente Orozco. Miravalle [Tesis de Maestría]*. Repositorio Dspace.
<http://repositorio.cucba.udg.mx:8080/xmlui/handle/123456789/4603>
- Muñoz Muñoz, P. (2019). *Estrategia organizacional para el sistema de gestión ambiental municipal - SIGAM de Palmira, Valle del Cauca Tesis de Maestría*. Repositorio Institucional UNAL.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/75670/29665068.2023.pdf>
- Rodríguez Toribio, L. E. (2023). *Influencia de la educación ambiental en la conciencia ecológica de estudiantes de la Institución Educativa 35001 "Cipriano Proaño" Patarcocha – Pasco [Tesis de Maestría]*. Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8796>
- Romero Usanaga, C. (1999). *Adoption of environmental behaviors and the perceptions of personal threats : an empirical study [Tesis de Doctorado]*. Repositorio Institucional del Tecnológico de Monterrey (RITEC).
<http://hdl.handle.net/11285/571422>

Título: *Promoviendo la Conciencia Ecológica en Estudiantes: La Clave para un Futuro Sostenible*

Introducción

La conciencia ecológica en los estudiantes es un tema de vital importancia en la sociedad actual. En este ensayo, defenderé la tesis de que la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza es una estrategia efectiva para promover la conciencia ecológica en los estudiantes. Para respaldar esta afirmación, examinaremos argumentos sólidos, evidencia y la revisión de investigaciones clave en esta área.

Desarrollo de Argumentos

Argumento 1: La importancia de la educación ambiental

La educación ambiental desempeña un papel crucial en la formación de la conciencia ecológica de los estudiantes. Numerosos estudios han demostrado que la exposición a la educación ambiental tiene un impacto positivo en la conciencia ecológica. Por ejemplo, Rodríguez Toribio (2023) encontró que la educación ambiental puede influir de manera significativa en la conciencia ecológica de los estudiantes. Esta evidencia sólida respalda la idea de que la educación ambiental es un componente fundamental para promover la conciencia ecológica en las aulas.

Argumento 2: La integración de la dimensión ambiental en la enseñanza

La integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza es una estrategia efectiva para abordar la conciencia ecológica. Esta estrategia permite que los estudiantes desarrollen un mayor conocimiento sobre cuestiones ambientales, adopten actitudes positivas hacia la naturaleza y se comprometan en comportamientos sostenibles. Mansfield (2023) demostró que las lecciones prácticas de ciencias ambientales pueden mejorar significativamente la comprensión y la conciencia ecológica de los estudiantes. Estos resultados subrayan la efectividad de la integración de la dimensión ambiental en la enseñanza.

Argumento 3: Factores que influyen en la conciencia ecológica

La conciencia ecológica no es un concepto aislado, sino que está influenciada por diversos factores. La literatura destaca la importancia de la educación ambiental en el currículo escolar, la exposición a problemas ambientales, la influencia familiar, la cultura y la participación en actividades extracurriculares (Cerquera Mojocó, 2015). Estos factores refuerzan la idea de que la integración de la dimensión ambiental en la enseñanza puede tener un impacto positivo en la conciencia ecológica de los estudiantes.

Refutación de contraargumentos

Es importante abordar los contraargumentos que sugieren que la integración de la dimensión ambiental en la enseñanza no es efectiva. Aunque algunos podrían argumentar que esta estrategia no es suficiente por sí sola, la evidencia acumulada respalda la idea de que es un componente esencial para fomentar la conciencia ecológica en los estudiantes.

Conclusión

En resumen, la promoción de la conciencia ecológica en los estudiantes es fundamental para abordar los desafíos ambientales que enfrenta nuestro mundo. La integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza emerge como una estrategia efectiva para lograr este objetivo. La educación ambiental y la exposición a la naturaleza pueden influir positivamente en la conciencia ecológica. A pesar de los avances, todavía se necesitan más investigaciones para evaluar la eficacia de esta estrategia en diferentes contextos y con enfoques pedagógicos específicos. La conciencia ecológica en los estudiantes es un recurso valioso que puede impulsar

un futuro más sostenible, y es responsabilidad de la sociedad y el sistema educativo fomentarla de manera efectiva.

4.1 Desarrollo del protocolo de investigación. Integración de la Teoría Educativa

Integración de la Teoría Educativa, Análisis Conceptual y Estudios Empíricos: Un Protocolo de Investigación Introducción

El inquebrantable llamado a la acción en pro del medio ambiente se ha convertido en una voz persistente en nuestra sociedad. El impacto del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación del entorno natural han llevado a una creciente conciencia de la importancia de la sostenibilidad. En este contexto, la educación ambiental emerge como una herramienta esencial para promover la conciencia ecológica y la responsabilidad hacia nuestro planeta.

Este protocolo de investigación se centra en un desafío crucial: la "Integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza para promover la conciencia ecológica en estudiantes de la media académica". Representa un paso fundamental en la construcción del conocimiento en torno a la educación ambiental (EA) y su capacidad de transformar la forma en que los jóvenes perciben y actúan en relación con el entorno.

A lo largo de este protocolo, exploraremos un mundo de conocimiento que abarca la teoría educativa, el análisis conceptual y los estudios empíricos para entender cómo la educación puede nutrir la semilla de la conciencia ecológica en el contexto educativo de la Institución Educativa Ginebra La Salle. Nuestra tarea no se limita a identificar teorías y conceptos, sino a aplicar ese conocimiento en la práctica, desentrañando cómo las estrategias educativas pueden fomentar una comprensión más profunda de los problemas ambientales y motivar un compromiso sostenible.

Este protocolo no solo se sumerge en la academia, sino que busca influir en la vida cotidiana de estudiantes y educadores. Nuestro objetivo es ir más allá de la teoría, ofreciendo recomendaciones concretas y prácticas para aquellos que están en la primera línea de la educación. En un mundo donde la conciencia ecológica es un activo invaluable, nuestra investigación aspira a trazar un camino claro para la integración efectiva de la dimensión ambiental en la enseñanza.

Con la premisa de que la educación es la clave para un futuro sostenible, este protocolo se suma a la conversación global sobre la EA y su impacto en la conciencia ecológica. Invitamos a los lectores a unirse en la búsqueda de un futuro donde la armonía entre la humanidad y la naturaleza sea la norma, y donde la educación sea el catalizador de esa transformación.

Teoría Educativa

El constructivismo social, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción social y la construcción conjunta del significado, es una teoría educativa fundamental. En el contexto de la educación ambiental, esta teoría se aplica al reconocer que el aprendizaje efectivo sobre temas ambientales ocurre no simplemente a través de la transmisión pasiva de información, sino a través de la interacción activa y la construcción de la comprensión.

La integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza es una aplicación práctica del constructivismo social. Al incluir temas ambientales en el currículo escolar, se proporciona a los estudiantes la oportunidad de interactuar con problemas ambientales de manera significativa. Esto les permite construir su comprensión de los desafíos ambientales a través de discusiones en el aula, proyectos colaborativos y la exploración activa de cuestiones ambientales.

La EA, en particular, es una estrategia que se alinea bien con el constructivismo social. No se limita a la transmisión de información sobre cuestiones ambientales, sino que fomenta la reflexión crítica y la participación de los estudiantes en la búsqueda de soluciones. Esta aproximación no solo desarrolla una comprensión más profunda de los problemas ambientales, sino que también capacita a los estudiantes para abordar los desafíos ambientales de manera informada y efectiva. Además, la EA puede contribuir a que los estudiantes desarrollen un sentido de identidad y pertenencia a una comunidad global preocupada por el medio ambiente. Al comprender la interconexión de los problemas ambientales a nivel global, los estudiantes pueden identificarse como miembros de una comunidad más amplia que comparte preocupaciones comunes. Este sentido de identidad y pertenencia puede motivarlos a tomar medidas para proteger el medio ambiente a nivel local y global, impulsando así la acción en favor de la sostenibilidad.

El constructivismo social y la EA son dos conceptos que, cuando se combinan, pueden tener un impacto significativo en la forma en que los estudiantes perciben y responden a los desafíos ambientales. A través de la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza, podemos fomentar una mayor conciencia ecológica y motivar a los estudiantes a tomar medidas en favor de la sostenibilidad.

Análisis Conceptual

La **integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza** es una estrategia educativa que ofrece una serie de beneficios sustanciales en la formación de los estudiantes. Al incorporar temas ambientales en el currículo, los educadores pueden empoderar a los estudiantes con habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Según Gruenewald (2003), esta estrategia les permite abordar problemas ambientales complejos y promover soluciones informadas. En este sentido, la educación ambiental no se limita a la mera transmisión de datos, sino que fomenta la exploración activa, la investigación y la toma de decisiones basadas en evidencia.

Además, la **integración de la dimensión ambiental en la enseñanza** tiene el potencial de ayudar a los estudiantes a comprender las conexiones entre los problemas ambientales locales y globales. Según Hungerford y Volk (1990), este enfoque educa a los estudiantes sobre la interdependencia de los sistemas ambientales y cómo las acciones locales pueden tener repercusiones a nivel global. Los estudiantes pueden reconocer que las decisiones que toman en sus comunidades locales, como la gestión de residuos o el uso de energías renovables, pueden influir en cuestiones ambientales globales, como el cambio climático. Esto promueve una comprensión más profunda y una apreciación de su papel en un mundo interconectado, lo que, a su vez, puede impulsarlos a asumir responsabilidades en la protección del medio ambiente.

Además, la **integración de la dimensión ambiental en la enseñanza** proporciona a los estudiantes una comprensión más profunda de los problemas ambientales. Según Palmer (1998), les permite explorar las causas subyacentes de estos problemas y considerar posibles soluciones. Esta estrategia educa a los estudiantes sobre la complejidad de los desafíos ambientales y les ayuda a abordarlos de manera más informada. Al comprender las raíces de los problemas, los estudiantes pueden tomar decisiones más sostenibles y contribuir a la mitigación de los problemas ambientales. Esta comprensión profunda no solo promueve la conciencia, sino también la acción efectiva.

Concisamente, la **integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza** no solo enriquece la educación de los estudiantes en cuestiones ambientales, sino que también los capacita con habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas (Gruenewald, 2003). Esta estrategia les permite comprender las interconexiones de los problemas ambientales locales y globales, y los empodera para abordar estos desafíos de manera más efectiva. Además, fomenta una comprensión profunda de los problemas ambientales y las soluciones potenciales (Palmer, 1998), lo que es fundamental para la acción ambiental informada y la construcción de una sociedad más sostenible.

Estudios Empíricos

El estudio de Rodríguez Toribio (2023), realizado en Perú, evaluó el impacto de un programa de educación ambiental en la conciencia ecológica de estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que los estudiantes que participaron en el programa tenían una mayor conciencia ecológica que los estudiantes que no participaron.

El estudio de Medina Covarrubias (2010), realizado en México, evaluó el impacto de un programa de educación ambiental en la conciencia ecológica de estudiantes de primaria. Los resultados

mostraron que los estudiantes que participaron en el programa tenían una mayor conciencia ecológica que los estudiantes que no participaron.

El estudio de Mansfield (2023), realizado en Estados Unidos, evaluó el impacto de lecciones prácticas de ciencias ambientales en la comprensión y la conciencia ecológica de estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que las lecciones prácticas pueden mejorar la comprensión y la conciencia ecológica de los estudiantes.

Estos estudios proporcionan evidencia sólida de la eficacia de la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza para promover la conciencia ecológica en los estudiantes. A través de programas de educación ambiental y lecciones prácticas de ciencias ambientales, los estudiantes pueden desarrollar una mayor conciencia ecológica y una comprensión más profunda de los problemas ambientales. Estos hallazgos respaldan la importancia de esta estrategia educativa en la formación de los estudiantes para abordar los desafíos ambientales de manera informada y efectiva.

Conclusión

La teoría educativa subyacente, basada en el constructivismo social, proporciona un marco sólido para entender cómo la educación ambiental puede tener un impacto significativo en la formación de la conciencia ecológica de los estudiantes. Este enfoque enfatiza la importancia de la interacción social, el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento, lo que se alinea perfectamente con los objetivos de la educación ambiental y la integración de la dimensión ambiental en la enseñanza.

El análisis conceptual realizado en esta actividad ha permitido una comprensión más profunda de los conceptos clave, como la conciencia ecológica, la educación ambiental y la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza. Se ha destacado cómo la promoción de la conciencia ecológica va más allá de la simple adquisición de conocimientos sobre cuestiones ambientales. Implica el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que fomentan la responsabilidad y la acción ambiental. La educación ambiental desempeña un papel crucial al incorporar la dimensión ambiental en la enseñanza de diversas disciplinas, permitiendo a los estudiantes comprender la relevancia de los problemas ambientales en sus vidas y comunidades. La revisión de estudios empíricos ha revelado que la educación ambiental, en cualquiera de sus formas, puede influir positivamente en la conciencia ecológica de los estudiantes. Aunque estos estudios no se centraron específicamente en la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza, sugiere que la exposición a enfoques pedagógicos centrados en el medio ambiente puede generar un mayor nivel de conciencia ecológica. Esta evidencia respalda la importancia de seguir investigando y promoviendo estrategias que integren de manera efectiva la dimensión ambiental en el currículo escolar.

En conclusión, los resultados de esta actividad proporcionan evidencia sólida del potencial de la integración de la dimensión ambiental en los contenidos de enseñanza para promover la conciencia ecológica en estudiantes de la media académica. La teoría educativa subyacente, el análisis conceptual y la evidencia empírica respaldan la importancia de esta estrategia educativa para contribuir a la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad.

Referencias